

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова Павла
Алексеевича»

Принята
на заседании педагогического совета
(др. коллегиального органа
управления)
«15» мая 2020 г.
Протокол № 8

Утверждаю
Директор ГБОУ «Болгарская
кадетская школа-интернат
им. Карпова П.А.»



/ Чельшев Д.В.
Мая 2020 г.

**Программа
повышение качества образования в школе с
низкими результатами обучения**

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова Павла Алексеевича»
Адрес	422840, Республика Татарстан, Спасский район, г.Болгар, ул.Советская, д. 15
Ф.И.О. директора	Савинов Евгений Викторович
Контактные данные (телефон, адрес электронной почты)	88434730454 kshi-bolgar@yandex.ru
Школа-партнер (наименование, дата и номер заключенного договора)	МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1», договор № 1 от 31 марта 2020г.

Паспорт Программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат им.Карпова П.А.»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 413.</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089.</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.15 г. № 497.</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189.</p> <p>Стратегия развития воспитания обучающихся в РФ на 2015-25 годы.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013года №68-ЗРТ «Об образовании».</p> <p>Распоряжение Кабинетов Министров Республики Татарстан от 26.04. 2013года №710-р об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Республике Татарстан (2013-2018 годы).</p>

	<p>Постановление Кабинетов Министров Республики Татарстан от 07.02.2014 года №73 «Об утверждении государственной программы Развития физической культуры, спорта, туризма и повышения Эффективности реализации молодежной политики в Республики Татарстан на 2014-2020 годы».</p> <p>Устав ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат им. Карпова П.А.».</p> <p>Локальные нормативно-правовые акты ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат им. Карпова П.А.»</p>
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат им. Карпова П.А.»
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития кадетского образования в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<p>Совершенствование внутришкольных механизмов повышения качества образования.</p> <p>Совершенствование организации образовательного процесса и управления образовательной организацией.</p> <p>Совершенствование системы поддержки талантливых детей, кадетского образования и патриотического воспитания.</p> <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива.</p> <p>Совершенствование школьной инфраструктуры.</p> <p>Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья школьников</p>
Перечень основных направлений Программы	<p>Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;</p> <p>Создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;</p> <p>Укрепление сотрудничества как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;</p> <p>Повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно - общественного управления образованием.</p>
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс мер, направленных на повышение качества образования в ОУ. 2. Примерная дорожная карта ОУ по повышению качества образования и подготовке учащихся к государственной

	<p>итоговой аттестации.</p> <p>3.Критерии и показатели Комплексного мониторинга качества образования в ОУ</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В совершенствовании внутришкольных механизмов повышения качества образования: <ul style="list-style-type: none"> - переход на ФГОС основного общего и среднего общего образования; - развитие системы мониторинга качества образования; - применение современных методик преподавания в образовательном процессе; - положительная динамика результатов итоговой государственной аттестации; - положительная динамика качества образования • В совершенствовании организации образовательного процесса и управления образовательной организацией: <ul style="list-style-type: none"> - управление образовательной организацией с учетом Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС; - организация внеурочной деятельности с соответствием с режимом работы школы- интерната; - увеличение количества проживающих воспитанников. • В совершенствовании системы поддержки талантливых детей, кадетского образования и патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - развитие направлений кадетского образования, связанных со спецификой кадетской школы-интерната; - охват всего контингента учащихся дополнительным образованием в рамках режима работы школы – интерната; - участие 100% учащихся в мероприятиях военно – патриотической направленности; - увеличение доли воспитанников , принимающих участие в научно-практических конференциях и Всероссийской олимпиаде школьников; - увеличение доли воспитанников , принимающих участие в соревнованиях регионального и федерального уровней; - увеличение количества кадет вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - увеличение количества кадет, участвующих в сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - уменьшение количества воспитанников, совершающих административные правонарушения. • В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика роста числа уроков по инновационным образовательным технологиям;

	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; - рост числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. • В совершенствовании школьной инфраструктуры: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование инфраструктуры и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН и других нормативно-правовых актов, регламентирующим организацию образовательной деятельности; - оснащение (доукомплектование) учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; - увеличение доли компьютеров на каждого школьника; - развитие системы комплексной безопасности образовательной организации; - модернизация (замена) устаревшей интерактивной, компьютерной и оргтехники; - совершенствование спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - оснащение кабинета ОБЖ и военной подготовки, кабинетов химии, биологии, физики современным учебным и компьютерным оборудованием; - строительство новой школы с необходимой инфраструктурой; - увеличение числа мест проживания для кадет. • В совершенствовании системы сохранения и укрепления здоровья школьников: <ul style="list-style-type: none"> - создание безопасных условий для осуществления образовательного процесса; - увеличение количества воспитанников с высоким уровнем здоровья и низким уровнем сезонных заболеваний; - обеспечение кадет полноценным питанием в школе – интернате; - создание безопасных условий для проживания воспитанников.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2019-2020 гг</p> <p>I-этап сентябрь-ноябрь 2019-2020 учебный год – организационно-проектировочный</p> <p>II-этап декабрь-октябрь 2019-2020 учебный год - практический</p> <p>III-этап ноябрь-декабрь 2019-2020 учебный год – аналитически-обобщающий</p>

Основные разделы программы

1. Анализ актуального состояния образовательной организации

1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.01.2018)	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - 78 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования - 14		
Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	92	
	2018-2019	87	
	2019-2020	97	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	нет	
	2018-2019	нет	
	2019-2020	нет	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	нет	
	2018-2019	нет	
	2019-2020	нет	
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	1	
	2018-2019	нет	
	2019-2020	нет	
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество / доля от общего количества	
	всего:	15/100	
	из них: <i>высшую категорию</i>	3/14	
	<i>первую категорию</i>	12/72	
	<i>СЗД</i>	0	

	Возрастной состав педагогических работников		Количество / доля от общего количества		
	<i>моложе 30 лет</i>		2/13		
	<i>от 30 до 50 лет</i>		7/47		
	<i>старше 50 лет</i>		6/40		
	Средний возраст преподавательского состава –42				
	Количество педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. в период 2018-2020 гг. – 12				
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении	Учебный год	Качество знаний		Уровень обученности	
	2017-2018	26		95	
	2018-2019	37		97	
	2019-2020	39		98	
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования – 7				
	Количество обучающихся, получающих дополнительное образование – 97				
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности: духовно-нравственное – 2, физкультурно-спортивное и оздоровительное – 4, социальное – 2, общеинтеллектуальное – 2, общекультурное – 4				
Поступление в организации профессионального образования		Доля выпускников 11 классов, поступивших в организации ВО	Доля выпускников 11 классов, поступивших в организации СПО	Доля выпускников 9 классов, поступивших в организации СПО	
	2017	75	15	100	
	2018	50	50	100	
	2019	62	38	100	
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам (добавить строчки по количеству предметов по выбору)	Предмет	Средний балл по ОО		Средний по балл по РТ	
		2017	2018	2017	2018
	Русский язык	3,55	3	4,1	4,15
	Математика	3,15	3,37	3,99	3,99
	Информатика	3,6	3,47	3,89	3,87

	География	3,2	4	3,81	4,15
Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании		2015	2016	2017	2018
		0/0	0/0	0/0	0/0
Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам (добавить строчки по количеству предметов по выбору)	Предмет	Средний балл по ОО		Средний по балл по РТ	
		2017	2018	2017	2018
	Русский язык	58,5	57	72,25	74,12
	Математика базовая	4,3	3,7	4,5	4,4
	Математика профиль	42	50	54,99	57,73
	Обществознание	48	61	60,25	61,92
Количество / доля не получивших аттестат о среднем общем образовании		2016	2017	2018	2019
		0/0	0/0	0/0	0/0
Средний процент выполнения / средняя оценка ВПР 5 классы по предметам	Предмет	Средний по ОО		Средний по РТ	
		2018	2019	2018	2019
	Русский язык	100/3,3	86,6/3,2	92/3,7	92/3,7
	Математика	71/3,3	80/3,1	93,8/3,9	93,8/3,87
	История	100/4	100/3,25	97,6/3,9	97,7/3,9
	Биология	100/3,9	100/3,69	99,2/3,8	99/3,8
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (добавить строчки по количеству олимпиад)	Предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап	
		2018	2019	2018	2019
	Русский язык	1/20	1/20	0	0
	Математика	1/20	1/20	0	0
	ОБЖ	3/50	5/83	0	0
	Обществознание	0	1/33	0	1/33

1.2. Описание социально-педагогических условий (состав семей, образовательный ценз родителей, наличие обучающихся, состоящих в КДН и т.п.)

Социальный состав школы

Полные семьи - 55

Неполные семьи – 29

Многодетные семьи – 10

Семьи с опекаемыми детьми – 11,

Эмоциональное состояние детей, воспитывающихся в неполных и малообеспеченных семьях, отражается на взаимоотношениях между сверстниками и с педагогами, приводит к снижению мотивации к обучению. Решение данной проблемы возможно только при тесном взаимодействии социальной службы школы, родителей и ученика. Несмотря на результаты, достигнутые учреждением, в области укрепления материально-технической базы, развития государственно- общественного управления, формирования системы дополнительного образования детей и системы профориентационной работы, в учреждении наблюдается тенденция к снижению результатов образовательной деятельности.

Основными факторами, отрицательно влияющими на результаты обучения учащихся учреждения, являются:

- недостаточная мотивация у педагогического коллектива к саморазвитию;
- недостаточная мотивация у обучающихся к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- применение в педагогической деятельности традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе;
- стесненные условия, в которых реализует ОО образовательную деятельность;
- снижен контроль родителей за учебным процессом ребёнка.

В целях перевода учреждения в более эффективный режим работы, повышения качественных показателей реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, коллективом учреждения на педагогическом совете принято решение о реализации программы улучшения образовательных результатов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Болгарская кадетская школа-интернат имени

Карпова Павла Алексеевича» на 2019 – 2020 годы». Программа принята на педагогическом совете (Протокол № 8 от 15.05.2020г.)

1.3. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения (система управления, образовательный процесс, обучающиеся и родители, кадровый состав и др.).

Анализ внешних и внутренних факторов влияния на процесс развития Школы позволит нам выявить проблемное поле и дальнейшие пути развития нашего учреждения. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова Павла Алексеевича» расположена в г. Болгар РТ. К числу специфических факторов, во многом определяющих характер деятельности Школы, можно отнести неординарный контингент обучающихся. Большинство обучающихся - дети из малообеспеченных, не полных, социально незащищенных семей. Так же очень разнообразна география проживания наших кадет, что накладывает отпечаток на неблагоприятное социальное условия учебно-воспитательного процесса и благополучной адаптации к требованиям школы.

Большинство родителей не имеют высшего образования, что свидетельствует об ограниченности их образовательных запросов и недостаточной заинтересованности в учебной деятельности их детей и дальнейшей социализации в обществе. В рамках процедуры разработки программы развития, с целью изучения спроса на образовательные услуги, определения уровня удовлетворенности им и учета мнения основных потребителей образовательных услуг при определении перспективы развития Школы было проведено анкетирование родителей обучающихся. Участники анкетирования отметили: достаточный уровень образования; наличие системы выявления и поддержки талантливых детей.

Наличие в школе возможностей для дополнительных занятий. В тоже время результаты анкетирования родителей позволяют говорить о дифференциации образовательных потребностей социума. Ориентация на профессиональное образование, оставаясь доминирующей, дополняется потребностями в специальной профориентационной работе со старшеклассниками, организации индивидуальной работы не только с детьми, участвующими в олимпиадах и конкурсах, а и с детьми, имеющими затруднения в обучении.

Сложные социальные условия, в котором находится школа, социально-экономические и территориальные неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

2. Цели и задачи Программы

Цель программы:

Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и

материального положения семей школьников через разработку и внедрение областной и государственной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Задачи программы:

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы. Создание имиджа резильентной школы.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
3. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.

3. Сроки реализации Программы. Этапы реализации

Первый этап – организационно-проектировочный.

- разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;
- разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы школы;
- проведение установочного педагогического совета.

Второй этап – практический.

- системные преобразования в образовательном процессе;
- реализация комплексных целевых проектов и реализацию комплексных программ;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий;
- реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- эффективная реализация образовательных программ;
- проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах.

Третий этап – аналитико-обобщающий.

- отслеживание реализации Программы развития школы, ее проектов;
- корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы;
- обобщение результатов инновационных преобразований в деятельности школы;
- проблемно-ориентированный анализ состояния школы

4. Механизмы реализации программы.

Комплекс мер («дорожная карта»)

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
Выявление группы учащихся с неблагоприятной	Сентябрь-октябрь В течение года	Учителя, воспитатели	Снижение количества неуспевающих по	Совещание при директоре.

оценочной ситуацией. Своевременная психолого-педагогическая поддержка.	(по итогам учебных периодов).		предметам.	План воспитательной работы воспитателя, социальный паспорт класса, школы.
Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими определенные пробелы в компетенции и испытывающими трудности в обучении.	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий.	Учителя, воспитатели	Повышение уровня качества знаний учащихся, ликвидация пробелов.	План и журнал индивидуальной работы. Справка зам. директора по итогам контроля.
Психолого-педагогическая поддержка учащихся.	В течение года.	Учителя, воспитатели	Устранение трудностей в учебе.	План воспитательной работы воспитателей.
Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года в соответствии с годовым планом школы.	Учителя, зам. директора по УР, ВР.	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.	Совещания при директоре.
Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год.	Август	Зам. директора	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Совещание при директоре.
Организация подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов.	В течение года, согласно плану подготовки к ГИА.	Учителя, зам. директора по УВР.	Успешная сдача ГИА.	Совещание при директоре.
Осуществление административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы).	В течение года.	Администрация.	Повышение качества преподавания предметов.	Совещание при директоре. Справки, приказы по итогам контроля.
Организация родительского лектория по вопросам ФГОС ООО, ГИА для	В течение года.	Зам. директора по УР, воспитатели.	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей.	Пакет ознакомительных документов.

обучающихся 9,11 классов.				
Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).	В течение года.	Воспитатели, администрация.	Повышение родительской мотивации к осуществлению контроля по успеваемости, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Протоколы заседаний.
Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, конкурсы	В течение года.	Зам. директора по УР, учителя-предметники.	Повышение качества преподавания предметов.	План курсовой подготовки.
Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность).	В течение года.	Зам. директора, воспитатели.	Повышение мотивации, увеличение количества учащихся с лучшими результатами.	Приказы, награждения на общешкольной линейке, доска почета, публикация результатов на сайте школы.
Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Зам. директора по УР, руководители ШМО.	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения.	Педсовет, протокол ШМО.
Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеурочные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся;	август-сентябрь	Зам. директора	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся.	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.

-состояние здоровья обучающихся.				
Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров.	В течение года	Администрация, воспитатели.	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся.	Совещание при директоре, приказы, справки по итогам деятельности.

Работа с учителями школы по повышению качества образования

Мероприятия	сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
<p>-Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период.</p> <p>-Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.</p> <p>- Расширение базы наглядных пособий.</p>	Август	Зам. директора по УВР, учителя	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.	Приказы, решения педсовета
<p>- Организация подготовки обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>-Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p> <p>- Составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных</p>	Сентябрь	Воспитатели, учителя – предметники, администрация	<p>-Создание «привлекательной» картины школы в глазах обучающихся, повышение мотивации к обучению.</p> <p>-Адаптация учащихся к учебному труду.</p> <p>-Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</p> <p>-Формирование</p>	Справки и приказы, протоколы собраний, анализ посещенных уроков.

<p>способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>- Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</p> <p>-Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА.</p> <p>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков.</p>			<p>духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся.</p> <p>-Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p>	
<p>-Анализ результатов входного контроля.</p> <p>-Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов.</p> <p>- Стимулирование мотивации к обучению в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</p> <p>-Проведение дополнительных</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Зам. директора, учителя</p>	<p>-Повышение качества преподавания.</p> <p>-Повышение качества знаний.</p> <p>-Сокращение числа учащихся, окончивших четверть с одной «3» или «4».</p> <p>-Развитие у детей метапредметных знаний.</p>	<p>Справки, приказы по итогам входного контроля, совещания при директоре.</p>

<p>занятий по подготовке к ГИА.</p> <p>- Оформление стендов по предметам в кабинетах («Подготовка к ГИА») для выпускников 9,11 классов.</p> <p>- Выявление детей «группы риска» при сдаче ГИА и организация индивидуальных занятий с ними.</p>				
<p>-Подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников</p> <p>-Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>- Проведение предметных недель</p> <p>- Проведение Республиканских мониторинговых исследований</p> <p>-Подготовка проектно-исследовательских работ.</p> <p>-Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. Индивидуальные встречи-беседы с учителями-предметниками.</p> <p>-Участие в профессиональных</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Зам. директора, учителя</p>	<p>-Возрастание престижа знаний среди обучающихся.</p> <p>-Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>-Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через дневник, контроль выполнения домашних заданий,</p>	<p>Справки, приказы, совещания при директоре., протокол педсовета.</p>

педагогических конкурсах.				
<p>-Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>-Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.</p> <p>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров, участие в вебинарах.</p> <p>-Работа школьных методических объединений.</p>	Декабрь - февраль	Зам. директора, учителя	<p>-Сокращение числа учащихся, окончивших четверть с одной «3» или «4».</p> <p>-Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</p> <p>-Овладение педагогами школы новыми образовательным и технологиями .</p> <p>- Повышение качества преподавания молодыми специалистами.</p>	Справки, приказы, совещания при директоре, протоколы МО
<p>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>- Обмен педагогическим опытом в форме взаимного посещения уроков.</p> <p>- Проведение диагностических работ в форме ГИА ОГЭ, ЕГЭ и анализ их результатов</p> <p>-Корректировка программы подготовки к ГИА</p>	Март -Апрель	Зам. директора, учителя, воспитатели	<p>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</p> <p>-Активизация родительского контроля по успеваемости своих детей.</p> <p>-Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p>	Справки, приказы, совещания при директоре

<p>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>-Проведение итогового контроля знаний.</p> <p>-Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА.</p> <p>- Консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>-Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год.</p> <p>-Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период (создание ситуаций успеха, стимулирования для достижения наивысших результатов).</p>	<p>Май</p>	<p>Зам. директора, учителя, воспитатели</p>	<p>Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной «3» или «4».</p> <p>-Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.</p> <p>-Четко организованная успешная годовая аттестация.</p> <p>-Психологическая готовность к сдаче ГИА.</p> <p>- Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</p> <p>-Повышение качества проводимых уроков.</p>	<p>Справки, приказы, совещания при директоре</p>
<p>-Анализ результатов ГИА.</p>	<p>Июнь</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к новому учебному году.</p>	<p>Справки, приказы по результатам ГИА</p>

Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
<p>5 класс</p>	<p>Проблема преемственности при переходе учащихся с уровня НОО на уровень</p>	<p>- Сбор информации об испытываемых трудностях.</p> <p>- Повышенное внимание к учащимся, испытывающим</p>	<p>-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к</p>

	ООО.	трудности в адаптации. - Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.	учебе.
6 класс 7 класс	-Трудности, вызванные изучением новых предметов учебного плана. -Снижение учебной мотивации.	- Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов учебного плана. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. -Стимулирование кадетским званием	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе по новым предметам учебного плана. -Повышение учебной мотивации.
8 класс	-Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности.	-Организация системы индивидуальных занятий с обучающимися с низкими показателями обучения. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. -Стимулирование кадетским званием	-Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа на прежнем уровне.
9 класс	-Проблема успешной итоговой аттестации. - Наличие детей из «группы риска»	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий, особенно с детьми из «группы риска» Корректировка учебного плана в соответствии с выбранными предметами ГИА Профориентационная работа	Четкая и успешная сдача ГИА.

<p>10 класс</p>	<p>-Проблема преемственности при переходе с уровня ООО на уровень СОО. -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.</p>	<p>-Сбор информации об испытываемых трудностях. -Повышенное внимание к учащимся испытывающими трудности в адаптации. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.</p>	<p>-Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе. -Качественное овладение знаниями. -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы.</p>
<p>11 класс</p>	<p>-Проблема успешной итоговой аттестации.</p>	<p>Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. Корректировка учебного плана в соответствии с выбранными предметами ГИА Психологическая помощь при подготовке к ГИА Профориентационная работа</p>	<p>Четкая и успешная сдача ГИА.</p>

Работа с родителями по повышению качества образования

Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Наличие учеников, имеющих академическую задолженность.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации академической задолженности, выдача заданий для подготовки к ликвидации академической задолженности	Август	Воспитатели Учителя-предметники.	Благоприятный результат по ликвидации академической задолженности.
Низкая адаптированность обучающихся к началу	Проведение родительских собраний,	Сентябрь	Воспитатели	Четкость в организации режима

занятий.	знакомство с новыми учителями.			занятий, привыкание обучающихся к новому учебному году.
Появление у обучающихся нежелательных отметок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях обучающихся.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	В течение года	Воспитатели Учителя-предметники.	Снижение уровня нежелательных отметок. Индивидуальная карта успешности ученика.
Недостаточная информированность родителей о психологическом климате класса и состоянием воспитательной работы.	Классное родительское собрание по этим проблемам.	В течение года	Администрация школы. Воспитатели	Улучшение психологического климата класса.
Отсутствие заинтересованности родителей в активном и результативном участии своих детей в учебном процессе.	Индивидуальная работа с родителями.	В течение года	Воспитатели Учителя-предметники.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости и детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации по контролю успеваемости.
Наличие обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя-предметника с родителями и детьми о способах повышения	В течение года	Воспитатели Учителя-предметники.	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями

	успеваемости.			под контролем учителя.
Наличие обучающихся с неудовлетворительным и отметками.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.	В течение года	Воспитатели Учителя-предметники.	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов.
Низкие результаты итоговой аттестации.	Родительские собрания. Консультирование родителей по вопросам ГИА. ГИА для родителей	Май	Администрация школы. Воспитатели	Успешная сдача ГИА

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

- 1 Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.).
- 2 Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам (ШЭ, МЭ, РЭ).
- 3 Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т.п.
- 4 Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.
- 5 Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- 6 Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.
- 7 Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- 8 Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем воспитанности; снижение числа детей, состоящих на различных видах учета.
- 9 Увеличение доли социальное проектирование, в волонтерское движение.
- 10 Обеспечение комплексной комфортных условий образовательного процесса.
- 11 Повышение удовлетворенности образовательных образовательных услуг.

6. Критерии и показатели планируемых результатов

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Качество успеваемости по уровням образования: Основная школа	23	29	35
	Средняя школа	43	37	50
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	58	55	50
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по математике ниже средних по региону	42	40	38
	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку ниже средних по региону	50	30	30
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по математике ниже средних по региону	56	54	52
	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних по региону	12	6	3
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних по региону	12	6	3
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних по региону	0	0	0
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних по региону	0	0	0

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	13	14	15
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0	0	0
	Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	0	0	0
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с обучения на дому	0	0	0
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с семейного обучения	1	0	0
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	45	50	60
	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	30	35	40
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	10	20	30
	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	33	35	40
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (победители, лауреаты, дипломанты и др.)	5	5	7
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего	33	67	20

	количества педагогов			
	Доля педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. от общего количества педагогов	30	30	35
Улучшение социально-педагогической обстановки	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	0	0	0



«Утверждаю»
Начальник
Отдела образования
Ермилин А.Н.

Программа повышения качества образования «Эффективная школа»
(в рамках реализации государственной программы «Развитие образования»)

Пояснительная записка

Программа повышения качества образования «Эффективная школа» разработана педагогическим коллективом МБОУ «Антоновская СОШ» Спасского района Республики Татарстан, в рамках участия в реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Программа включает:

анализ актуального состояния, стартовые образовательные данные и результаты, характеризующие МБОУ «Антоновская СОШ» Спасского района Республики Татарстан, являющиеся актуальными по состоянию на 01.01.2020года;

цели и задачи, сроки, этапы и механизмы ее реализации, разработанные на основе анализа проблемных зон;
планируемые результаты реализации Программы.

Информационная справка об образовательной организации:

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
---------------------	--

общеобразовательной организации	«Антоновская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан»
Юридический адрес	422866, Республика Татарстан, Спасский район, село Антоновка, ул. Школьная, д. 24
Контактные данные (телефон/ адрес электронной почты)	8(84347)37-7-12 Sant.sps@tatar.ru
Тип населенного пункта (населенный пункт городского типа/ населенный пункт сельского типа)	сельское
Ф.И.О. директора	Китайцева Е.В.
Школа-партнер (наименование/ дата заключенного договора/ номер заключенного договора)	БСШ №2 Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования «Эффективная школа»
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями); 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 3. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 06.07.2018 № 556 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.07.2016 №468 «Об организации работы стажировочной и базовых площадок в системе образования Республики Татарстан в 2016-2020 годах»;

	<p>4. Приказ МОиН РТ от 03.02.2020 «под-160/20 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году по результатам государственной итоговой аттестации 2019 года»;</p> <p>5. Приказ МОиН РТ от 21.02.2020 под-266/20 «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году</p>
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Антоновская СОШ» Спасского муниципального района РТ
Цель Программы	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение областной и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы; 2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; 3.Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов

	<p>взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.</p> <p>4 Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.</p>
Сроки и этапы реализации Программы (до декабря 2020 г.)	<p>Сроки реализации программы - 2020 год.</p> <p>1 этап – проблемно-аналитический (январь-март, 2020 год).</p> <p>2 этап – реализационный (апрель – ноябрь, 2020год).</p> <p>3 этап – результирующий (декабрь, 2020учебный год).</p>
Перечень основных направлений Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка профессионального развития учителей 2. Повышение предметных и метапредметных результатов 3. Индивидуальная поддержка учеников 4. Актуализация партнёрства с родителями
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.01.2020) 2. Цели и задачи Программы 3. Сроки реализации Программы. Этапы реализации 4. Механизмы реализации программы 5. Ожидаемые результаты реализации Программы 6. Показатели планируемых результатов
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы	<p>Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.</p> <p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности.</p> <p>Повышение степени открытости.</p>

Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.01.2020г.)

Цель анализа – выявить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов.

1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.01.2020)	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО - 28 Численность осваивающихся, осваивающих образовательные программы ООО - 31 Численность обучающихся, осваивающих Образовательные программы среднего общего образования СОО – 7		
Движение контингентов	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	95	Большое количество учащихся выбывает после 9 и 10 класса. Социальный статус семей – многодетные, опекунские, малообеспеченные.
	2018-2019	92	
	2019-2020	82	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	Обучающийся не усваивает программу начальной школы.
	2018-2019	0	

	2019-2020	1	Справка для обучения на дому предоставлена на один учебный год. Общий диагноз: инвалид (без пояснений), родители решили не озвучивать полный диагноз ребёнка.
Количество обучающихся, перешедших на семейное обучение	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Дети, состоящие на учёте в ПДН УВД	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018		
	2018-2019		
	2019-2020		
Дети, состоящие на учёте в КДН	Учебный год	Количество обучающихся	На образовательные результаты и условия осуществления профессиональной деятельности педагогов школы, в значительной степени, влияет и процесс имущественной социокультурной дифференциации среди родителей, изменение «социальной карты» села
	2017-2018		
	2018-2019		
	2019-2020		
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	Учебный год	Количество обучающихся	

	2017-2018		и близлежащих сёл. Высока доля учащихся из неполных семей, из семей, где родители – безработные или заняты в неформальном секторе экономики, много детей, проживающих в опекунских семьях.
	2018-2019		
	2019-2020		
Дети - мигранты	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018		
	2018-2019		
	2019-2020		
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество/ доля от общего количества	
	Всего педагогических работников	25/100	11/44% учителей работает по базовому образованию, 14/56% учителей прошли переподготовку по преподаваемому предмету
	Из них: высшую категорию	4/16%	
	Первую категорию	13/52%	
	СЗД	8/ 32%	1 - учитель начальной школы, 1- учитель информатики, 1- учитель математики, математики,

		1- преподаватель-организатор ОБЖ, 1 – учитель МХК, 2- учителя английского языка, 1 – учитель физкультуры
Не аттестованы	0	
Возрастной состав педагогических работников		
<i>моложе 30 лет</i>	1/4%	
<i>от 30 до 50 лет</i>	15/60%	
<i>старше 50 лет</i>	9/36%	
Движение кадрового состава		
<p>Всего пед. работников на начало уч.года: 2017-2018 уч. год: 28 человек 2018-2019 уч. год: 25 человек 2019-2020 уч. год: 26 человек Из них: уволились в течении уч.года 2017-2018 уч. год: 0 человек 2018-2019 уч. год: 0 человек 2019-2020 уч. год: 1 человек Вновь прибывшие в течении уч.года: 2017-2018 уч. год: 0 человек 2018-2019 уч. год: 1 человек 2019-2020 уч. год: 0 человек</p>		<p>Вышли на пенсию и уволились после завершения 2017-2018 учебного года: трое педагогов.</p>
Средний возраст преподавательского состава	44 года	
Доля педагогов, участвующих в профессиональных	19/79%	

	конкурсах			
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО			
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО			
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях			
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	100%		
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности: <i>(при наличии)</i>	духовно-нравственное		
		физкультурно-спортивное и оздоровительное		
		социальное		
		общеинтеллектуальное		
		общекультурное		

Поступление в организации профессионального образования (9 кл.)		Всего выпускников	Поступили на дальнейшее обучение		результаты ОГЭ по русскому языку и математике ежегодно повышаются, но остаются ниже республиканских.		
			в 10-е классы (число/ %)	в учреждения СПО (число/%)			
		2018	12	4/33		8/67	
		2019	15	5/33		10/67	
	2020	6					
Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании		2018	2019	2020	Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании		
		0	0	0			
Поступление в организации профессионального образования (11 кл.)		Всего выпускников	Поступили в образовательные учреждения			выпускники не сдают экзамен по математике профильного уровня, что связано с выбором учебных заведений гуманитарного профиля. Низкие результаты по предметам по выбору связаны с недостаточной мотивационной работой с учащимися и родителями со стороны классных руководителей и администрации школы.	
			ВПО (число/%)	СПО (число/%)	Не поступившие в ОУ (число/%)		
		2018	4	2/50%	2/50%		0
		2019	1	1/100%	0		0
	2020	1					
Средняя оценка по ОГЭ	предмет	Средняя оценка по ОО	Средняя оценка по РТ		Динамика изменения показателя за год		

по обязательным предметам		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский язык	3,67	3,73		4,15	4,14		+0,06/ ниже республиканского
	Математика	3,42	3,67		3,99	4,07		+0,25/ ниже республиканского
	Физика	5	3		4,00	4,12		Снижение/ ниже республиканского
	Информатика и ИКТ	3,42	3,62		3,87	4,05		+0,2/ ниже республиканского
	География	3,72	3,86		4,15	4,04		+0,14/ ниже республиканского
	Обществознание	-	3,75		3,67	3,73		Выше республиканского
Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам	предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский язык	83,5	65		74,12	73,91		Снижение/ ниже республиканского
	Математика базовая	4,5	-		4,40	4,48		-
	Математика профиль	-	62		57,73	63,75		Ниже республиканского
Физика	53	44		57,01	60,02		Ниже республиканского	
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года								
	предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		

4 класс	2018 год						
	Русский язык	8	12	25	50	13	Качество – 63 Успеваемость - 88
	Математика	10	10	50	10	30	Качество – 40 Успеваемость - 90
	Окружающий мир	9	0	22	67	11	Качество – 78 Успеваемость - 100
4 класс	2019 год						
	Русский язык	13	0	7	77	16	Качество – 93 Успеваемость - 100
	Математика	13	0	15	77	8	Качество – 85 Успеваемость - 100
	Окружающий мир	13	0	7	85	8	Качество – 93 Успеваемость - 100
4 класс	2020 год						
	Русский язык						Качество – Успеваемость -
	Математика						Качество – Успеваемость -
	Окружающий мир						Качество – Успеваемость -
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года							
	предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
5 класс	2018 год						
	Русский язык	4	0	25	75	0	Качество – 75 Успеваемость - 100
	Математика	4	0	50	50	0	Качество – 50 Успеваемость -100
	История	5	0	40	40	20	Качество – 60 Успеваемость - 100
	Биология	5	0	40	60	0	Качество – 60 Успеваемость - 100

5 класс	2019 год						
	Русский язык	9	0	33	33	33	Качество – 66 Успеваемость - 100
	Математика	9	0	44	33	23	Качество – 56 Успеваемость - 100
	История	9	0	23	44	33	Качество – 77 Успеваемость - 100
	Биология	9	0	11	66	22	Качество – 88 Успеваемость -100
5 класс	2020 год						
	Русский язык						Качество – Успеваемость -
	Математика						Качество – Успеваемость -
	История						Качество – Успеваемость -
	Биология						Качество – Успеваемость -
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года							
	предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
6 класс	2018 год						
	Русский язык	4	0	50	50	0	Качество – 50 Успеваемость - 100
	Математика	4	0	75	25	0	Качество – 25 Успеваемость - 100
	История	3	0	0	66	33	Качество – 100 Успеваемость -100
	Биология	4	0	25	75	0	Качество – 75 Успеваемость - 100
	География	4	0	0	75	25	Качество – 100 Успеваемость - 100
	Обществознание	4	0	0	75	25	Качество – 100 Успеваемость - 100
6 класс	2019 год						

	Русский язык	5	20	20	60	0	Качество – 60 Успеваемость - 80
	Математика	5	0	60	40	0	Качество – 40 Успеваемость - 100
	История	5	0	40	20	40	Качество – 60 Успеваемость - 100
	Биология	4	0	25	75	0	Качество – 75 Успеваемость - 100
	География	5	0	40	40	20	Качество – 60 Успеваемость - 100
	Обществознание	5	0	40	60	0	Качество – 60 Успеваемость - 100
6 класс	2020 год						
	Русский язык						
	Математика						
	История						
	Биология						
	География						
	Обществознание						
Количество победителей и призёров / доля от общего количества участников Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников	предмет	Муниципальный этап		Региональный этап		нет победителей олимпиады республиканского уровня	
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020		
	Русский язык	0	0	0	0		
	математика	0	1	0	0		
	География	1	0	0	0		
	История	5	3	0	0		
Физкульту	6	6	0				

	ра					
Количество победителей и призёров / доля от общего количества участников Республиканской олимпиад школьников	предмет	Муниципальный этап		Региональный этап		
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	
	Родной (татарский) язык для обучающихся школ	0	42	0	0	
	Родные (чувашский) язык и литература	0	2	0	0	

1.2.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

МБОУ «Антоновская СОШ» и филиал в Иж- Борискино

Таблица 1

Район	Кол-во школ	Кол-во обучающихся	Кол-во учащихся проживающих в полных семьях	Кол-во учащихся проживающих в неполных семьях	Из них (из столбца б):		Кол-во детей-инвалидов обучаю	Кол-во родителей-инвалидов	Кол-во малообеспеченных:	
					Только с матерью	Только с			семей	детей

						отцом	щихся в школе			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Спасский	2	82	56	4	3	1	1	0	12	13

Таблица 2

Район	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ 2019-2020 уч.год (на 10.10.19.)	Количество несовершеннолетних, состоящих на ПДН 2019-2020 уч.год (на 10.10.19.)	Занятость дополнительным образованием н/летних состоящих на учете	
			Количество человек	%
Спасский	2	0	0	

*отдельно считаем ВШУ, отдельно ПДН

*занятость детей считается ВШУ+ПДН

Таблица 3

Район	Отряды профилактики правонарушений		Отряды «СМС-дети»	
	Количество отрядов	Количество человек	Количество отрядов	Количество человек
Спасский	2	13	0	0

Исполнитель:ЗДВР

ФИО **полностью** – Стрижова Валентина Васильевна

СОТОВЫЙ телефон - 89397338915

1.3. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения (система управления, образовательный процесс, обучающиеся и родители, кадровый состав и др.).

В 2015 году школа получила статус базовой школы, так как близ лежащие школы на основании Постановления Исполнительного комитета Спасского муниципального района были реорганизованы и присоединены к Антоновской СОШ. К числу специфических факторов, во многом определяющих характер деятельности школы, можно отнести контингент обучающихся. Большинство обучающихся - дети из малообеспеченных, неполных, социально незащищенных семей. Большинство родителей не имеют высшего образования, что свидетельствует об ограниченности их образовательных запросов и недостаточной заинтересованности в учебной деятельности их детей и дальнейшей социализации в обществе. В рамках процедуры разработки программы развития, с целью изучения спроса на образовательные услуги, определения уровня удовлетворенности им и учета мнения основных потребителей образовательных услуг при определении перспективы развития школы было проведено анкетирование родителей обучающихся. Участники анкетирования отметили: достаточный уровень образования; наличие системы выявления и поддержки талантливых детей; наличие в школе возможностей для дополнительных занятий. В то же время результаты анкетирования родителей позволяют говорить о дифференциации образовательных потребностей социума. Ориентация на профессиональное образование, оставаясь доминирующей, дополняется потребностями в специальной профориентационной работе со старшеклассниками, организации индивидуальной работы не только с детьми, участвующими в олимпиадах и конкурсах, а и с детьми, имеющими затруднения в обучении. Отсутствуют ориентиры, позволяющие определять долговременные цели и задачи воспитания, оценивать результаты управления исходя из общефедеральных целей и задач. Материально-техническое оснащение школы также является ограничивающим развитие фактором. И, несмотря на то, что ситуация меняется в лучшую сторону, материальная база школы требует серьезного развития и насыщения. Так, затруднено выполнение задач сохранения и укрепления здоровья детей, их ориентации на здоровый образ жизни, осознания ими жизни и здоровья как одной из высших человеческих ценностей, неразрывной связи духовного и физического здоровья человека. Недостаточно развитая материально-техническая база затрудняет получение профессионального образования, предоставляемого школой и остро востребованного потребителями образовательных услуг, затрудняет развитие школы на пути ее самостоятельности и самообеспечения. Необходимым представляется и совершенствование нормативной базы школы, системы взаимодействия школы с другими социальными институтами в целях социального партнерства и развития. Вместе с тем

Характер социокультурной среды.	Социальное партнерство развито только с учреждениями культуры и дополнительного образования (на бюджетной основе). Большинство родителей не ориентированы на расширение образования на базе средних специальных и высших профессиональных учреждений на коммерческой основе, так как на ступени среднего образования выпускники получают узкопрофильную подготовку к поступлению в ВУЗы на подготовительных курсах.
Уровень взаимодействия с субъектами социума.	По ряду направлений деятельности школы потенциал, находящийся в муниципальном районе учреждений профессионального образования, культуры и спорта используется недостаточно

Состояние социального заказа и прогноз тенденций его изменения

Стартовые возможности детей при поступлении в 1 класс.	Наличие в микрорайоне школы детей, не посещающих ДООУ и потребности в организации на базе школы предшкольной подготовки.
Ожидания родителей и обучающихся старших классов.	Потребность в получении качественного конкурентоспособного образования. Желание значительной части обучающихся продолжить обучение в вузах. Потребность в получении профессионального образования. Потребность в организации дополнительных занятий по развитию умственных и творческих способностей обучающихся. Потребность в услугах физкультурно-оздоровительной направленности. Потребность в дистанционных образовательных услугах и в индивидуальных формах получения образования
Готовность родителей к участию в жизни школы.	Наличие у части родителей устойчивых негативных стереотипов, выражающихся в их пассивной позиции в отношении к школе. Недостаточное понимание частью родителей перспектив развития школы

перед школой стоят проблемы реализации имеющихся ресурсов, ее потенциала, возможностей. Решение этих проблем может вывести ее на новый качественный уровень развития. К ним относятся: удовлетворение школой новых запросов общества и государства на образовательные услуги; формирование качественной образовательной среды, создание условий для перехода к иному типу школы, системы образования на уровне школы; создание условий для комфортного физического и психического пребывания обучающихся, что поможет сохранить и увеличить численность контингента.

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие школы можно отнести наличие квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. 80% педагогов и 100% членов управленческой команды имеют высшее профессиональное образование, 67% квалификационные категории, 100% прошли курсовую подготовку. В школе созданы необходимые для профессионального роста педагогов условия: методические, организационные, материально-технические. Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно

Условия осуществления образовательного процесса

Информатизация	Уровень использования информационных технологий находится на удовлетворительном уровне, но не
----------------	---

отметить наличие у педагогического коллектива опыта проведения методических семинаров муниципального уровня, опыта использования современных образовательных технологий. В школе имеются победитель и призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», победители в номинациях конкурса «Воспитать человека», призёр мастер-класса учителей родного языка «Туган тел».

В плане организации образовательного процесса к числу факторов, положительно влияющих на ситуацию можно отнести качественную работу служб сопровождения образовательного процесса. Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром села, обладает сложившимися традициями в воспитательной работе с учащимися. Воспитательная система строится на личностно-ориентированном, деятельностном подходах; объединяет участников образовательного процесса, социальных партнеров в деятельности по воспитанию социально-активной, компетентной личности.

Существенным фактором в развитии школы представляется наличие в школе системы педагогической поддержки детей, мотивированных на достижение высоких результатов в обучении. Данная система включает внеурочная деятельность, дистанционное и заочное участие в конкурсах регионального и всероссийского уровней, что призвано создавать условия для выявления, поддержки и развития талантливых детей, их самореализации и профессионального самоопределения. Вместе с тем ощущается необходимость в повышении культурного уровня обучающихся, стремления их к творческой, созидательной деятельности, к полной и содержательной жизни в социуме. Таким образом, можно сформулировать противоречия, на разрешение которых и будет направлена настоящая программа развития:

- между реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых школой, и реальными образовательными потребностями социума;
- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании у отдельных учителей по причине недооценки ими продуктивности внедрения данных технологий обучения;
- между используемыми педагогическими технологиями и обновляемым содержанием школьного образования, новыми требованиями к качеству образования и стереотипами профессиональной деятельности педагогов;
- между потребностью в совершенной системе оценки качества образования и отсутствием необходимых количественных показателей в этой системе на данный момент;
- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней;
- между требованиями действующих учебных программ, связанными с усилением фундаментальности образования, объема усваиваемых учащимися знаний, и требованиями общества и времени, связанными с усилением практикоориентированного образования, его ориентации на решение реальных личностно-значимых и жизненно важных проблем;
- в ориентации большинства учителей на традиционный подход к образованию - передачу ученикам значительного объема знаний и необходимостью систематической работы над развитием компетенции учащихся и реализацией компетентного подхода в образовании;
- между необходимостью обучения учащихся проектной деятельности и неготовностью определенной части педагогического коллектива к такой работе;
- между наличным уровнем личностной культуры обучающихся и потребностями социума.

1.4. Другая информация, актуальная для общеобразовательной организации, характеризующая актуальное состояние образовательной организации с учетом информации, изложенной в п.1.1.

Проблемный анализ деятельности МБОУ «Антоновская СОШ» проведен на основе анализа результатов работы школы, изложенной в отчетах о самообследовании школы за предыдущие годы. Современная школа должна готовить своих учащихся к переменам, развивая у них психологическую устойчивость, мобильность, готовность к активному восприятию и принятию нового, умение критично относиться к поступающей информации. Школа вынуждена учитывать такую тенденцию развития общества, как интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые внедрены во все сферы жизни человека. Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером. Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на активную позицию ученика в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться. Реализация программы рассматривается комплексно, как деятельность, по созданию, освоению, использованию и распространению изменений к новому качественному состоянию. Проведенный в ходе работы над Программой анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу школы.

Сильные стороны:

- стабильный состав педагогического коллектива, средний возраст 44 года, 66% имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100% обладают навыками компьютерной грамотности, своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- вовлечение учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- работа в команде при подготовке к профессиональным конкурсам, участию в сетевых проектах;
- установление критериев эффективности для всех категорий работников школы;
- сотрудничество образовательного учреждения с внешними партнерами;
- высокий процент выпускников, поступающих в ВУЗы;
- структура самоуправления представлена органами государственно-общественного управления и ученического самоуправления;
- использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.

Возможности:

- развитие ученического самоуправления;
- приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов;
- совершенствование материальнотехнической базы и спортивного инвентаря;
- развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагога;
- внедрение современных образовательных технологий;
- создание программы индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении;
- положительная мотивация родителей (законных представителей) учащихся к участию в деятельности школы;

- развитие общественного управления в школе.

Слабые стороны:

- недостаточно быстрое обновление материально-технической базы; -
- низкий процент родителей (законных представителей) учащихся, активно участвующих в реализации Программы развития школы;
- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе;
- низкий уровень информационной культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- нетиповое здание школы.

Угрозы:

- старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей;
- отказ от сотрудничества партнеров школы;
- несогласие родителей с предлагаемыми для учащихся формами работы по здоровьесбережению и здоровьесозиданию;
- внедрение инноваций, диапазон неблагоприятных последствий которых не выявлен;
- возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом.

2. Цель программы: Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение областной и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;
2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
3. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.
4. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

3. Сроки реализации программы - 2020 год.

1 этап – проблемно-аналитический (январь-март, 2020 год).

2 этап – реализационный (апрель – ноябрь, 2020год).

3 этап – результирующий (декабрь, 2020учебный год).

4.Механизмы реализации программы

Комплекс мер («дорожная карта»)

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
<i>Аналитические и организационные мероприятия</i>				
1	Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации за 2019 -2020 учебный год и разработка планов по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году	август	Заместители директора по УМР	Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов государственной итоговой аттестации
2	Проведение мониторинга качества образования по всем классам и предметам	По итогам четвертей, полугодий, года	Заместители директора по УМР И УВР.	Определение уровня и качества подготовки обучающихся
3	Анализ результатов мониторинга качества обучения.	По итогам четвертей, полугодий, года	Заместители директора	Обозначение проблемных мест в обучении. Принятие управленческих решений
4	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Октябрь-январь	Заместитель директора	Создание условий для повышения качества образования одаренных детей
5	Участие информационно-разъяснительной акции «Готовимся к ГИА»	В течение года	Заместитель директора	Информирование участников образовательных отношений о

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
				процедуре проведения государственной итоговой аттестации
6	Мониторинг результатов: - написания пробного, итогового сочинения; -репетиционных экзаменов в 9 и 11 классах	ноябрь-декабрь по графику	Заместитель директора	Получение информации об уровне подготовки выпускников к итоговому сочинению Определение уровня и качества подготовки обучающихся по предметам Принятие управленческих решений
7	Организация преподавания элективных курсов, спецкурсов, соответствующих запросам обучающихся и их родителей	в течение года	Заместитель директора	Повышение уровня подготовки обучающихся по предметам
<i>Работа с обучающимися в образовательном учреждении</i>				
1	Выявление обучающихся, имеющих пробелы в знаниях.	сентябрь-октябрь. По итогам четвертей, полугодий.	Педагог - психолог РОО., Учителя-предметники, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
2	Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	В течение года	Учителя	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов в знаниях
3	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в НОУ, исследовательской работе, в	В течение года	Заместители директора, учителя-предметники	Повышение мотивации к учению, создание ситуации успеха

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	дистанционных конкурсах.			
4	Участие обучающихся 4 классов в ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру	Апрель	Заместитель директора	Определение уровня и качества подготовки обучающихся на 1 уровне
5	Участие обучающихся 5 классов в ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии.	Апрель	Заместитель Директор	Определение уровня и качества подготовки обучающихся 5-х классов по данным предметам
6	Участие обучающихся 6 классов в ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию	Апрель	Заместитель Директор	Определение уровня и качества подготовки обучающихся 6-х классов по данным предметам
7	Участие обучающихся 7 классов в ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию, английскому языку	Апрель	Заместитель Директор	Определение уровня и качества подготовки обучающихся 7-х классов по данным предметам
8	Участие обучающихся 5-11 классов в диагностических работах.	По графику проведения мониторингов (федеральных и региональных)	Заместители директора	Определение уровня и качества подготовки обучающихся по предметам.
9	Класно-обобщающий контроль в 8, 9 и 11 классах	В течение года	Заместитель директора	Получение информации об уровне подготовки обучающихся 9 и 11 классов, разработка рекомендаций качества обучения

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
10	Проведение входного контроля знаний по математике и русскому языку во 2-11 классах и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.	Сентябрь	Заместители директора	Повышения преподавания качества предметов
11	Оценка учебных достижений учащихся. Портфолио учащихся.	В течение года	Заместители директора, классные руководители	Повышение мотивации к обучению, увеличение количества успешных учащихся
12	Организация обучения детей, пропускающих уроки по уважительным причинам, по индивидуальным образовательным маршрутам.	В течение года	Учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов
<i>Работа с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования</i>				
1	Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: учащихся, учителей, родителей. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс)	В течение года	Заместители директора, классные руководители, учителя.	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества образования, результатов государственной итоговой аттестации
2	Проведение родительских собраний: « Как помочь Вашему ребенку хорошо учиться» «Знания и будущая профессия»	По плану классных руководителей	Классные руководители, учителя.	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества образования.
3	Изучение образовательных потребностей участников образовательных отношений, степени их удовлетворенности качеством результатов и	В течение года	Заместители директора	Выработка стратегии развития школы

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	условиями образовательной деятельности в школе.			
4	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования.	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
5	Подготовка ежегодного публичного отчёта.	Ежегодно	Администрация	Информирование общественности о результатах образовательной деятельности и качестве предоставляемых образовательных услуг
<i>Работа с кадровым составом</i>				
1	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.	В течение года	Заместители директора, учителя	Повышение качества преподавания
2	Взаимопосещение уроков	В течение года	Учителя-предметники	Обмен опытом по повышению качества образования
3	Участие в работе районных методических объединений учителей-предметников	В течение года	Учителя-предметники	Повышение уровня педагогического мастерства
4	Административные совещания «Анализ результатов успеваемости»	По итогам четвертей,	Администрация	Определение уровня и качества подготовки
5	Тематические педагогические советы «От успешной школы к успехам ученика»	Ноябрь Декабрь Март	Заместители директора	Разработка рекомендаций по повышению успеваемости и

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	«Качество знаний учащихся. Из чего оно складывается». «Профориентационная работа в современных условиях»			качества образования, использование в педагогической деятельности новых подходов повышения качества образования
<i>Мероприятия внутренней системы оценки качества образования</i>				
1	Проведение мониторинга: отслеживание качественной успеваемости по предметам; отслеживание качественной успеваемости по классам; результаты итоговой аттестации.	В течение года	Администрация	Получение информации о динамике качества образования в разрезе отдельных предметов
2	Персональный контроль учителей-предметников по математике, русскому языку, обществознанию, биологии.	В течение года	Заместители директора	Разработка рекомендаций по повышению уровня преподавания предметов Принятие управленческих решений
3	Перекрёстные проверки контрольных работ учителями – предметниками.	В течение года	Учителя-предметники	Единство требований к проверке работ, объективность выставления оценок
4	Класно-обобщающий контроль в 8, 9 и 11 классах	В течение года	Заместитель директора	Получение информации об уровне подготовки обучающихся 9 и 11 классов, разработка рекомендаций качества обучения

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Организация системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества знаний по предметам.
- Формирование дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Активное участие обучающихся в олимпиадном движении, конкурсных мероприятиях, викторинах, соревнованиях.
- Повышение мотивации педагогических кадров к совершенствованию своего профессионального мастерства.
- Повышение качества результатов государственной итоговой аттестации.
- Повышение качества знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации и реализации образовательных программ.

6. Показатели планируемых результатов

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Качество успеваемости по уровням образования:			
	Начальная школа	53,85	55,25	57,52
	Основная школа	40	42	44
	Средняя школа	20	25	30
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	46,6	44,2	36,1
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по математике ниже средних по региону	46,6	44,2	25
	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку ниже средних	100	0	0	

	по региону			
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по математике ниже средних по региону	100	0	0
	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних по региону	15	12	10
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних по региону	18	12	10
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по окружающему миру ниже средних по региону	7,2	12	10
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних по региону	27,2	22,6	20,1
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних по региону	27,2	22,6	20,1
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних по региону	8,3	7,4	6,2
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних по региону	8,3	7,4	6,2
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	25	20	12
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	50	35	12

	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону	50	28	6
	Доля обучающихся бклассов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	50	28	6
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по географии ниже средних результатов по региону	50	28	6
	Доля обучающихся бклассов, имеющих результаты по ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону	50	28	6
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	13	13,5	14
	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	2,5	3,2	3,3
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	0	0	1
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (победители, лауреаты, дипломанты и др.)	69,1	62,2	65
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего количества педагогов	25,7	20	22
	Доля педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. от общего количества педагогов	16,8	17,1	18

Улучшение социально-педагогической обстановки	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	0	0	0
--	--	---	---	---

7. **Другое** (по необходимости – информация, актуальная для образовательной организации при разработке и реализации программы)
 Проблемно-ориентированный анализ выявил ряд ключевых проблем, которые предстоит решить при переводе школы в эффективный режим функционирования:

- проблема транспортной доступности между территориями, закреплёнными за образовательным учреждением. Большая часть учащихся школы охвачена подвозом (для значительной части учащихся затруднена организация индивидуальных консультаций, внеурочной деятельности);
- проблемный контингент: наличие учащихся имеющих низкую мотивацию к обучению; низкий показатель родителей с высшим образованием (16 %); наличие детей из неполных семей (13 %); низкий социально-экономический статус родителей; низкая педагогическая грамотность родителей.

На ряд внешних факторов, конечно же, школа повлиять не может, но при разработке Программы, обеспечивающей переход школы в эффективный режим работы, они были учтены, более того, мы постарались влияние неблагоприятных факторов не только минимизировать, но и извлечь некоторую выгоду.

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:

- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- **самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;**
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
- работа с успевающими,

При анализе выделяются проблемы:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,

- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,
- г) **бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,**

Причины трудностей:

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей
3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Требуются изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:

отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
нежелание некоторых детей получать знания;
непонимание со стороны некоторых родителей;
пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
недостаточное использование *для самостоятельной* подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации: Учителям:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.
3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;

- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

Руководителям МО:

-на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го и 11-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Результаты Всероссийских проверочных работ:

Учащиеся школы приняли участие со 100% охватом по всем предметам. В большинстве учащихся подтвердили свои результаты, завышения и занижения результатов нет в 4, 5, 6 классах. В шестом классе были выбраны предметы: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание с целью корректировки работы учителей, учитывая курс подготовки к ОГЭ, так как данные предметы учащиеся, в основном, выбирают по выбору, а русский язык и математика как обязательные предметы, для общего развития учащихся и проверки навыков обучения.

Учителя – предметники сделали подробный анализ, выделили западающие темы:

По математике: 5 класс - самый низкий процент выполнения задания № 14 «Решение простых и сложных задач разных типов, а так же задачи повышенной трудности - 33,4% выполнение, задания № 13 «Развитие пространственных представлений. Оперирование на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 0 % , задание №8 «Нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или повышение величины» - 33,4%, «Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки» - 33,4%.

6 класс- самый низкий процент выполнения задания № 13 «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности» - 0% выполнение, задания № 12 «Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.- 0%, задания № 9 «. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений», задания № 7 «Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа», задания №3 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части» - 33,4 % выполнения.

По русскому языку: 1К3 (80%) - правильность списывания текста, было допущено до трех описок, не повлиявших на результат;

3К1К2 (70%) - распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове.

2К2 (60%) - словообразовательный разбор, балл потерян на неверном выделении словообразовательной морфемы.

2К1 (60%) - морфемный разбор слова. Один из обучающихся допустил ошибку в определении корня и суффикса.

11 (40%) - понимание целостного смысла текста, нахождение в нем требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

7К1 (70%) - анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; один обучающийся не справился с заданием.

8К2 (40%) - объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с обращением.

12К2 (80%) - составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употребляется в другом значении.

7К2 (70%) - объяснение постановки тире в предложении. Баллы потеряны на том, что объяснение не завершено.

1К2 (63,3%) - соблюдение пунктуационных норм. Обучающимися были допущены ошибки при расстановке знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами.

2К4 (63,3%) - синтаксический разбор предложения; ошибки при выполнении связаны с невнимательностью (не указана часть речь), неразличением дополнения и обстоятельства.

10 (80%) - составление плана. Ряд ребят не увидели в микротеме основную информацию.

4 (60%) - проведение орфоэпического анализа слова; определение места ударного слога.

8К1 (60%) - распознавание предложения с обращением, расстановка знаков препинания; ошибки связаны с неправильной постановкой одного из двух знаков препинания.

6 (100%) - распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений. Сложность для обучающихся составило склонение числительных, иноязычных существительных.

5 (70%) - опознавание и классификация самостоятельных части речи и их форм, служебных частей речи. Ошибки связаны с определением частиречной принадлежности числительных, местоимений.

12К1 (70%) - распознавание лексического значения слова в контексте.

14К2 (50%) - толкование ситуации в заданном контексте. Проблемы возникли из-за неправильного толкования фразеологизма.

Сложность для ребят составили следующие задания (менее 50%):

1К1 (43%) - соблюдение орфографических норм.

9 (40%) - определение основной мысли текста.

13К1К2 (40%) - распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкого по значению (синонима).

2К3 (23,3%) - морфологический разбор глагола. Одной из причин является то, что к моменту ВПР тема «Глагол» не была пройдена и закреплена.

14К1 (50%) - объяснение значения фразеологизма.

По общественнознанию: **более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:**

№ 1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№ 2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№4 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№3 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма);

№6 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

Вопросы по проведению и подведению итогов ВПР были рассмотрены на совещании при директорае, классные руководители довели результаты проведенных работ до сведения родителей.

Проанализировав результаты ВПР, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

В 2020 году при подготовке к ВПР

- необходимо уделить особое внимание заданиям разноуровневого характера и выделенным западающим темам.
- провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями . Срок – до конца мая 2020 года;
- с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями;
- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

